



Temps calme/temps libre



www.animation81.fr

Groupe de travail animation81

TARN

Le temps calme et le temps libre : un temps d'animation ?

Pour faire ce document de synthèse, nous nous sommes posé la question de ce qu'était- le temps calme et le temps libre -dans la journée d'un enfant.

En travaillant ces sujets, nous nous sommes rendu compte que malgré l'expérience de chacun, nous posons des mots et des organisations différentes, il n'y a donc pas de recette miracle, et ce document n'a pas cette prétention.

C'est pour ces raisons que ces deux temps de vie quotidienne doivent être travaillé et réfléchi par les équipes afin de les intégrer au mieux au projet pédagogique où ils ont toute leur place.

	Temps calme	Temps libre
Le cadre, les règles, les conditions Et comment ? 	➤ un temps animé ou pas, mais pendant lequel on fait des choses calmes. ➤ Pas d'activités sportives, qui bougent et bruyantes. ➤ Ce temps peut être un temps libre avec des activités choisies pour respecter le calme. ➤ Ce temps peut être un temps d'animation encadré. ➤ Sur le temps calme l'animateur n'a pas la même posture que pour un temps libre. il doit tout mettre en place pour que le calme soit respecté (musique calme, lieu et matériel approprié). Le temps calme n'est pas non plus le silence. Ce temps n'est pas forcément un temps libre, il peut être un temps très encadré.	➤ Le temps libre est fait pour se défouler. ➤ Des jeux à disposition ne sont pas forcément calme. ➤ les enfants font le choix de leurs activités. ➤ Le temps libre est souvent en relation avec les temps d'accueil mais peut être avant ou après une activité. Le temps libre n'est pas non plus une liberté totale des enfants, il doit avoir un cadre.
	➤ Ces temps sont pensés, réfléchis, structurés, cadrés. ➤ Ils sont différents en fonction de l'âge. ➤ Ce sont des temps de vie quotidienne qui ont toute leur place dans la vie des structures avec des objectifs bien définis en équipe.	

	Temps calme	Temps libre
Quand ? 	➤ Le temps calme peut être à tout moment de la journée selon le besoin et l'état du groupe. ➤ Ce temps est souvent après le repas et avant pour un retour au calme. ➤ Ce temps peut être avant ou après une activité encadrée dans la journée.	➤ Principalement sur temps d'accueil pour les centres de loisirs. ➤ Ce temps peut être après une activité encadrée dans la journée. ➤ Ce temps est souvent après le repas.
	➤ La durée doit être limitée et formalisée. ➤ Ces temps ne sont pas cohérents, s'ils durent toute la journée. Ils ne peuvent remplacer un temps d'activité « encadré ».	
Aménagements	➤ Mettre en place toutes les conditions pour que ce temps soit calme (musique calme, matériel...). ➤ L'animateur doit mettre tout en œuvre pour que cela se passe bien (ne pas sortir des ballons, des trottinettes...).	➤ Pas d'aménagement particulier pour le temps libre. ➤ Il faut mettre des jeux, du matériel à disposition pour que les enfants aient le plus de choix possible.
	Ces temps peuvent se dérouler à l'intérieur ou à l'extérieur.	
Les besoins de l'enfant 	➤ Les enfants ont besoin d'un temps propice à la digestion. ➤ Les enfants de moins de 6 ans doivent être plus accompagnés, plus animés que les plus grands.	➤ Les enfants ont besoin de souffler, se défouler. ➤ Ils ont besoin de se construire, d'échanger, d'être seuls ou en groupe sans l'animateur.
	➤ Tout au long de la journée, il faut respecter le rythme de chaque enfant, la courbe de la journée.. ➤ Accompagner les plus petits dans les différents temps qu'ils doivent identifier tout au long de la journée par des rituels.	

	Temps calme	Temps libre
La place de l'enfant 	➤ L'enfant peut proposer des aménagements pour ce temps	➤ Le temps libre appartient à l'enfant, mais il faut savoir leur faire faire autre chose que ce qu'ils ont l'habitude (foot...). ➤ Les enfants peuvent jouer seuls.
	➤ Ils ont le choix de l'activité ➤ Ces temps peuvent être animés par les enfants si ce n'est pas trop bruyant pour le temps calme	
Le rôle de l'animateur	Les animateurs peuvent jouer les animateurs doivent : ➤ Être force de proposition, ➤ Rester garant du temps, ➤ Être à l'écoute, ➤ Laisser les enfants jouer seuls, ➤ Susciter la curiosité, ➤ Être disponible, ➤ Créer de la relation entre enfants et animateurs, moment de discussion, ➤ Gérer des situations difficiles, ➤ Être vigilant, ➤ Accueillir les parents (sans défaut de surveillance).  La réussite de ces temps dépend des choix pédagogiques de l'équipe, c'est un temps préparé, il est indispensable de se mettre d'accord en amont sur : ➤ L'aménagement, ➤ Les règles, ➤ La mise à disposition du matériel, ➤ Un cadre défini, ➤ La répartition des rôles dans l'équipe (qui anime, qui accueille les parents...). Ce n'est pas un temps de pause pour les animateurs en présence des enfants, mais un roulement de pause est possible s'il ne met pas en péril la sécurité des enfants. Pour le temps libre	

	Temps calme	Temps libre
Résumé	Un temps calme peut être un temps libre mais n'est pas forcément un temps libre. Lorsqu'il s'agit d'un retour au calme, d'une animation, d'un conte... le temps calme n'est pas libre mais animé et encadré. 	Le temps libre est un temps d'animation qui permet aux enfants de se construire avec ses pairs et de faire ses expériences. L'animateur doit être présent, au plus près du besoin des enfants.
Proposition d'animation	Contes Mîmes Dessins Jeux de société Lecture Activités manuelles ...	Toutes activités du temps calme Jeux extérieur Jeux sportifs Billes Land' art



En temps périscolaire, la journée des enfants est rythmée différemment. Les enfants ont besoin de souffler, de se défouler. Un temps ou un moment calme (retour au calme avant de faire autre chose – retour école, en activité) peut être proposé, mais il ne prendra pas l'ampleur d'une journée de centre de loisirs afin de laisser aux enfants un temps libre afin de repartir sur un temps cadré qu'est le temps scolaire.

Un temps calme particulier → La sieste = un temps de repos

La sieste fait partie du temps calme,

La sieste doit être :

- Amenée,
- Préparée,
- Motivante pour les enfants,
- Accompagnée,
- Sécurisante.

Ce temps ne peut et ne doit pas être :

- un passage brutal,
- une punition.

Le rôle de l'animateur :

- Animer,
- Rendre ce moment attrayant,
- Permettre aux enfants de se reposer, se ressourcer dans la journée, quel que soit l'âge, mais plus systématique pour les petits.
- Permettre à l'enfant de se réveiller tranquillement,
- Proposer des repères (rituel avant, se laver les dents, etc...),
- Fixer une « limite » de durée maximale pour éviter de réveiller les enfants brusquement.

Pendant que les enfants dorment, l'animateur peut être à côté, faire autre chose.

Les conditions favorables au repos :

- Espace aménagé adapté aux enfants, y compris l'aménager avec eux.
- Lit identifié pour chacun (hygiène),
- Conditions de repos agréables (pas trop chaud, au calme, pas forcément dans le noir).



Le temps de sommeil est propre à chaque enfant, permettre à l'enfant un réveil échelonné dans le respect du rythme de chacun.

**Ce n'est pas : tout le monde couché
dans le noir, en silence, sans
accompagnement.**